

啓明学園 学校説明会
社会科体験授業

「消えた鉄道」

啓明学園中学校高等学校
社会科 佐藤 竜之

2020年6月20日

今日の学習目標

□ 今日の授業の問い

拝島に作られた鉄道は、「なぜ作られ」、「なぜ消えていった」のか。

- 地図を使って場所を見つける。
- 資料集などを使って情報を集める。
- 集めた情報をもとに、説明する。
- 今日学んだことをまとめる/振り返る

学習評価の基準/規準

○地理的技能

- 写真資料から特定の場所を見つけられる
（等高線の読み取りを含む）
- 地図記号を活用して、昔の拝島周辺の
地理状況/土地利用の様子を説明できる

○歴史的技能（構成主義の歴史的思考力）

- 時代順の並べ替えができる
- 史資料からの読み取りが出来る

○アウトプット

- 情報を整理して他者に説明することができる

学習評価の基準/規準

□ 学習評価の基準/規準

別紙のルーブリックをご参照ください。

○振り返り/リフレクション(メタ認知)

- ・ 今日学んだことを振り返り、まとめる。

→知識の再構成/構造化を目指す。

(自分が何が分かり、何が分かっていないか)

- ・ 今日学んだことから、新しい問い/疑問を生み出す。

身近な疑問から学びは始まる



どこの場所の写真でしょう？



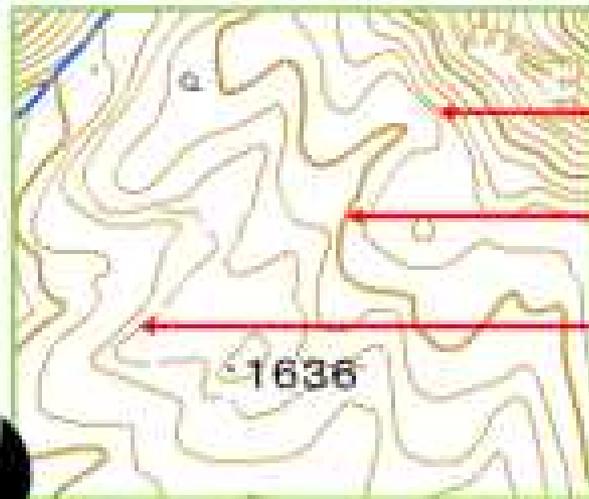
昭和初期に撮影された写真

映像資料からの読み取り

- この写真から、この場所が地図上のどの地点を撮影した写真だと考えられるか。
- 写真から、特徴的な地形を読み取り、「現在の拝島の地図」に当てはまる場所を見つけてみよう。
- 見つけたら、地図上の当てはまる場所を○で囲もう。

等高線の読み取り

うーん
高さはわかるけど
地形は
むずかしいな



2万5千分1地形図の等高線

主曲線(10mごと)
計曲線(50mごと)
補助曲線(5m)

同じ高さの地点を
結んだ線を
等高線というんじや
等高線を見れば
その場所の地形も
わかるんじや

土地の高さ

地図で高いところはどこ？

真上からみた山



横からみた山



土地の高さが同じところを結んだ線を等高線といいます。等高線の間かくがせまいところは傾きが急で、間かくが広いところは傾きがゆるやかです。

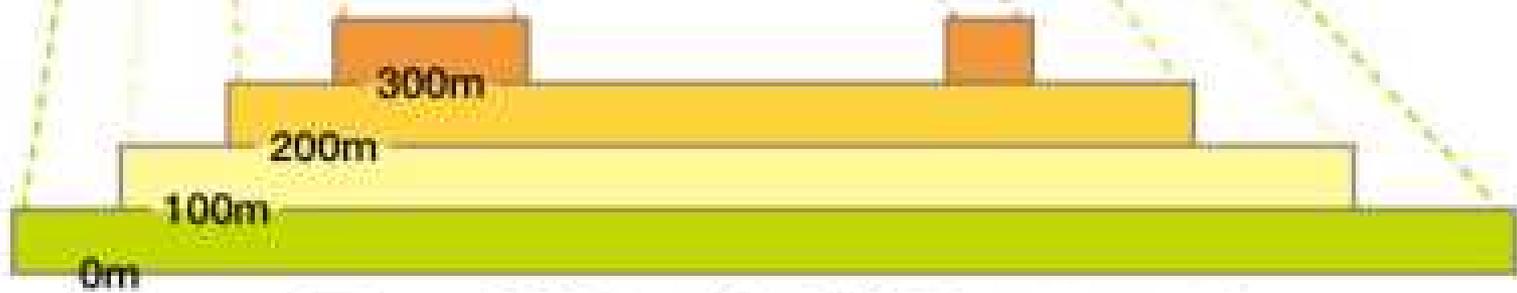
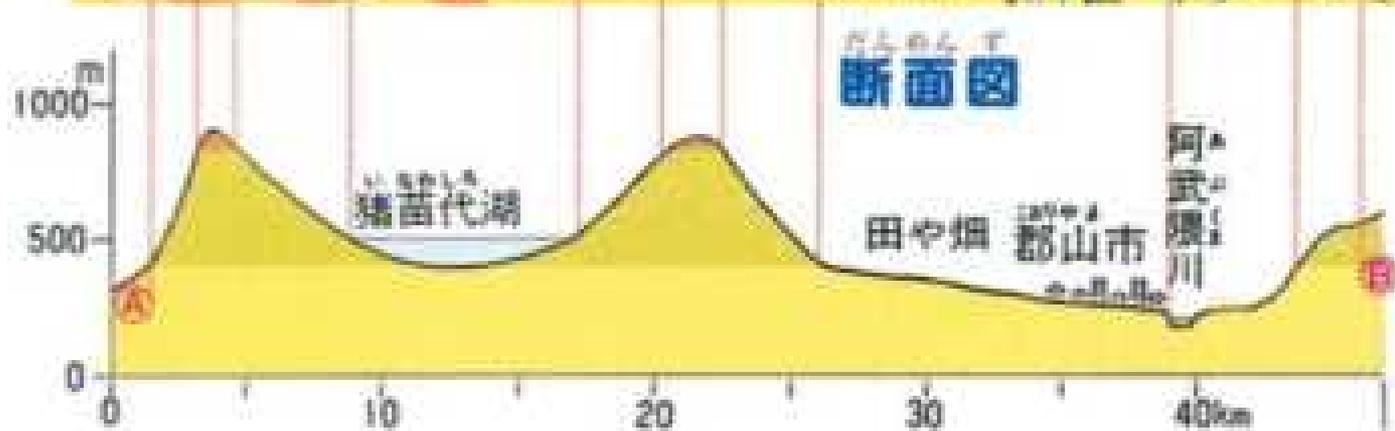
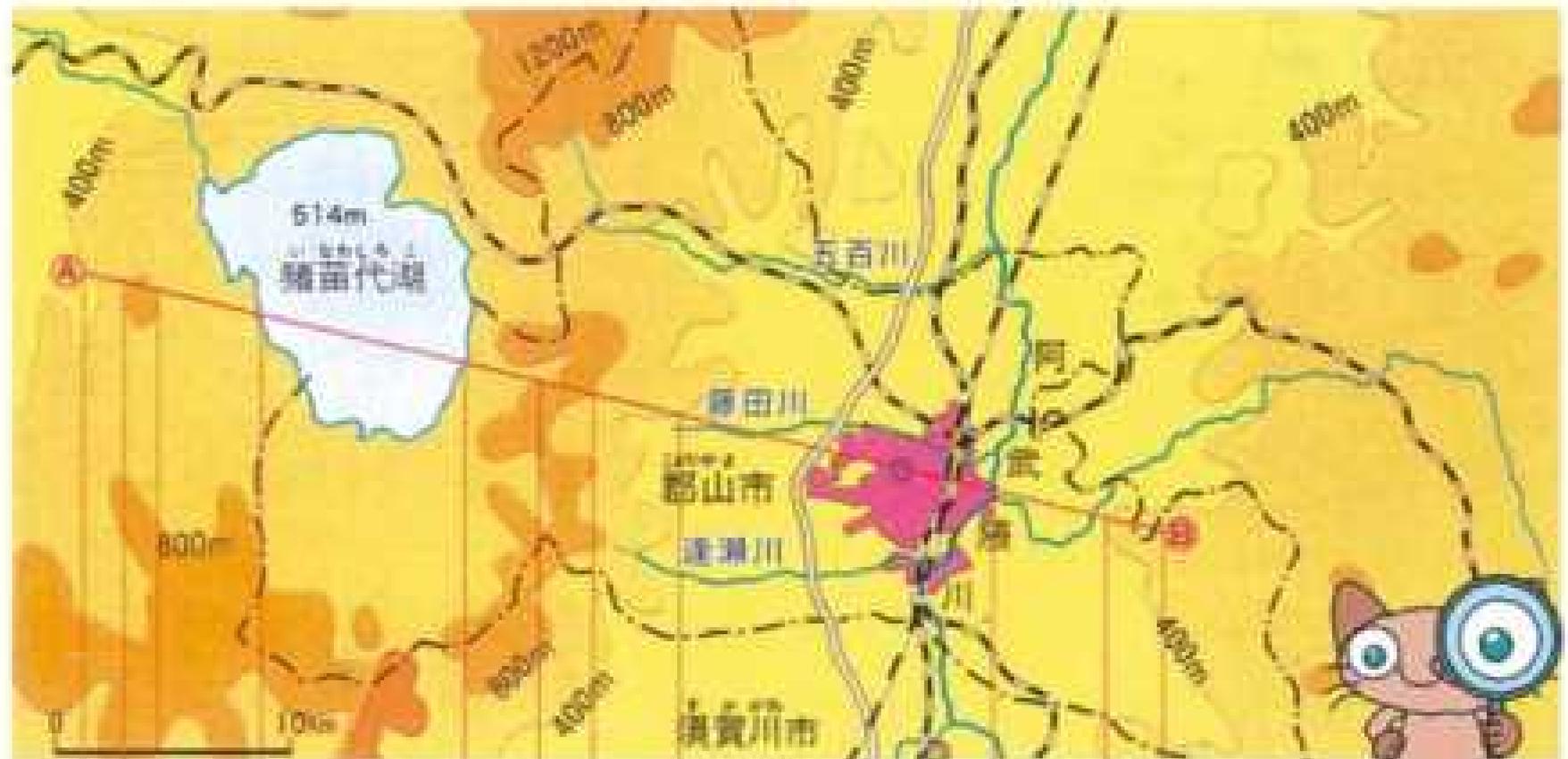


図1 誤認しがちな断面のイメージ

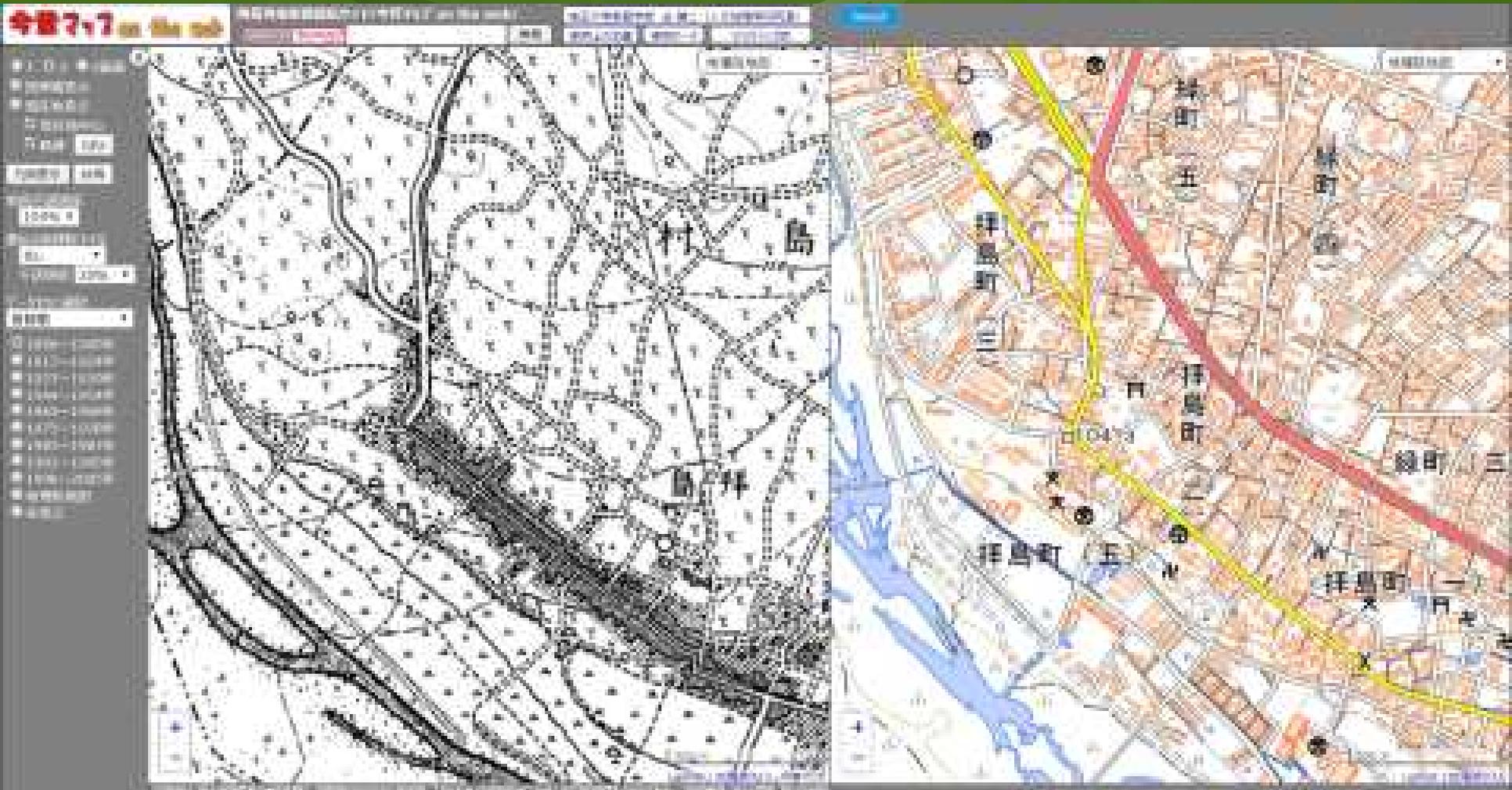
郡山付近の地形図



郡山市の中心部と阿武隈川や猪苗代湖の高さを比べてみよう。

昔と今の地図を見比べてみよう

- 「時系列地形図閲覧サイト「今昔マップ on the web」 埼玉大学教育学部 谷 謙二（人文地理学研究室）
- http://ktgis.net/kjmapw/kjmapw.html?lat=35.709765&lng=139.340091&zoom=16&dataset=tokyo50&age=0&screen=2&scr1tile=k_cj4&scr2tile=k_cj4&scr3tile=k_cj4&scr4tile=k_cj4&map0opacity=10&overGSItile=no&altitude0opacity=2

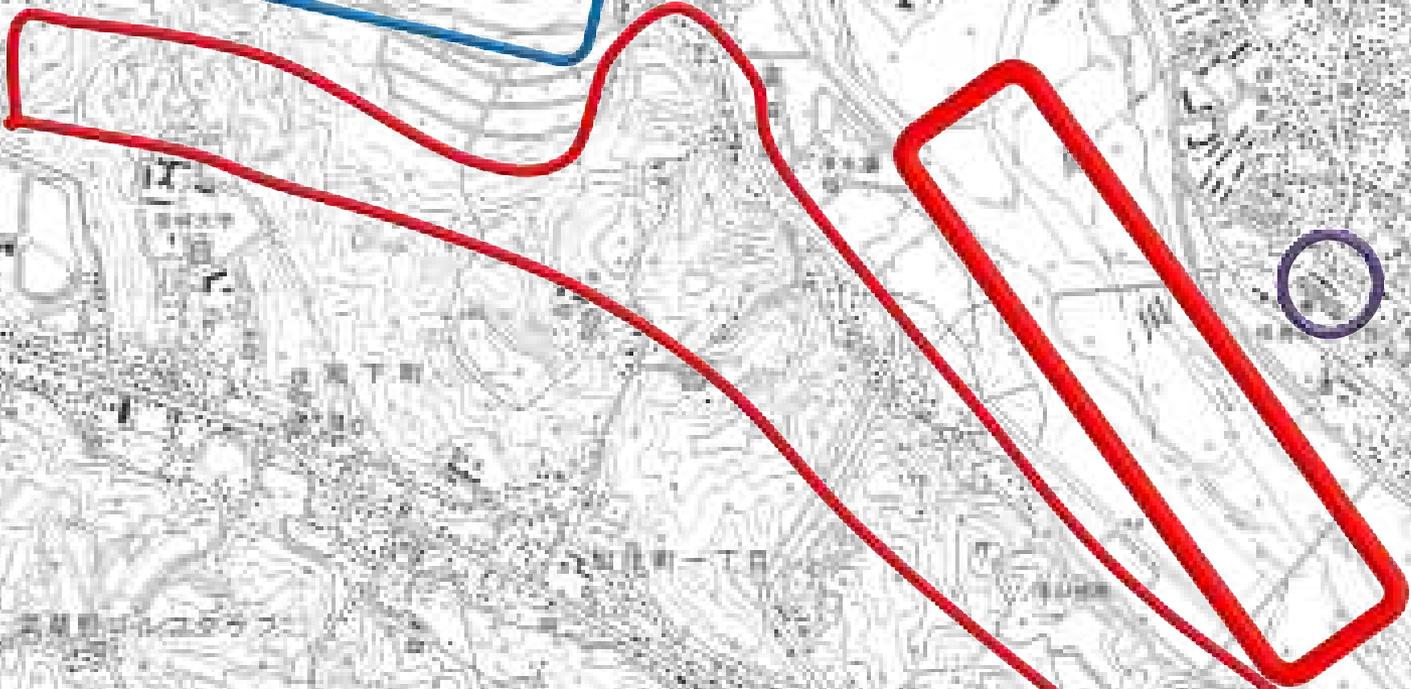
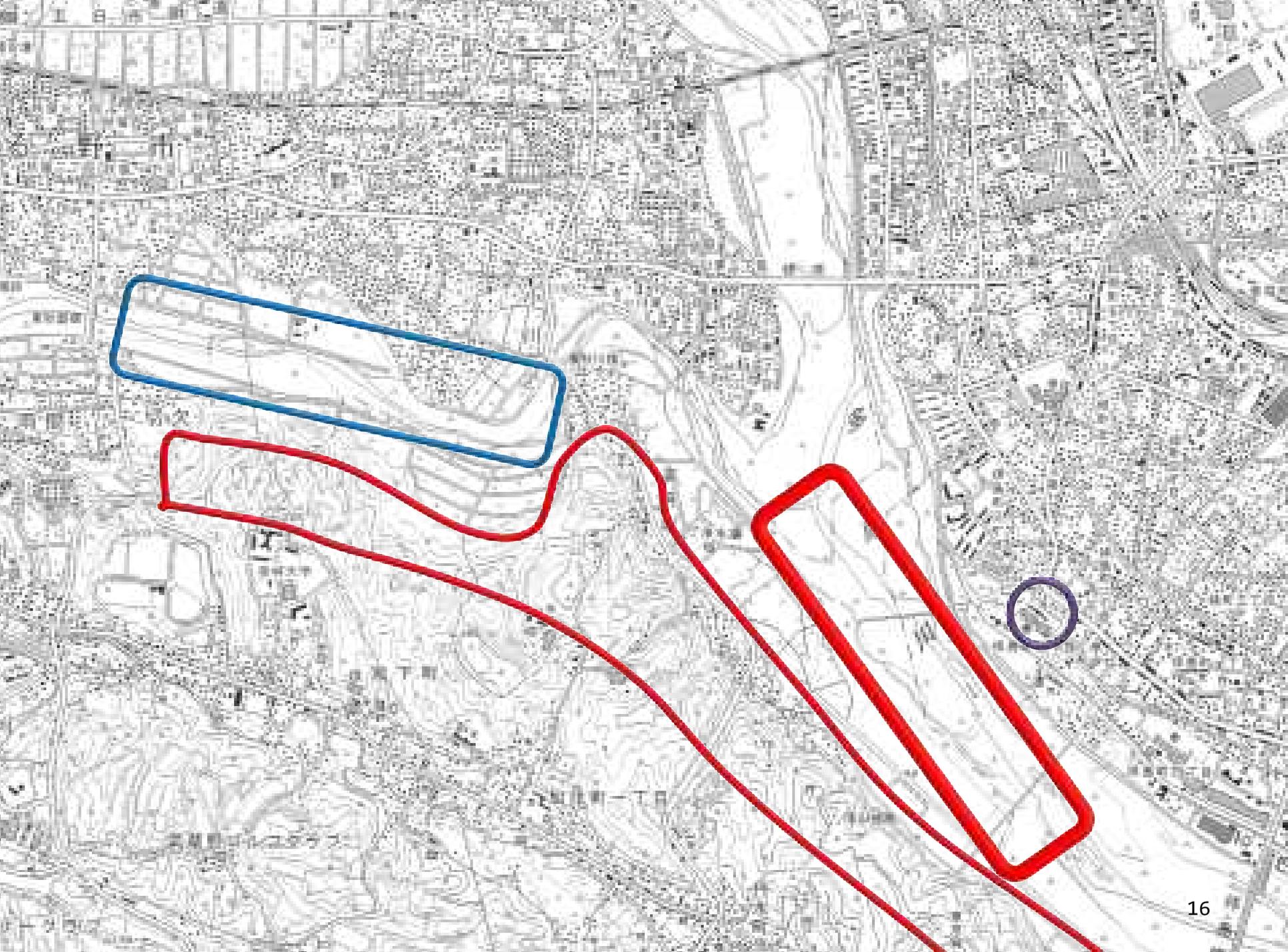


http://ktgis.net/kjmapw/kjmapw.html?lat=35.709765&lng=139.340091&zoom=16&dataset=tokyo50&age=0&screen=2&scr1tile=k_cj4&scr2tile=k_cj4&scr3tile=k_cj4&scr4tile=k_cj4&mapOpacity=10&overGSItile=no&altitudeOpacity=2

どこの場所の写真でしょう？



答えと解説



- 「地図②」の地図を見て、啓明学園あたり（熊川村・拝島村・田中村あたり）の土地の利用方法について説明しましょう。

《参考：「地図記号テスト」》

A :

解答

□ : 答えのポイント

- ・ 桑畑が多く存在することについて説明できるか。
- ・ 多摩川のそばには水田があることが説明できるか。
- ・ 多摩川の間近は荒地となっていることが説明できるか。

○ 具体例を抽象化できるか

- ・ 農業地帯であったことが理解/説明できるか

多くの鉄道が啓明学園のそば
まで通っていた。

学習課題②

- 5枚の地図（地図①～地図⑤）を時代順にならべてみましょう。そして、なぜ、その順番になったのかを説明してみましょう。

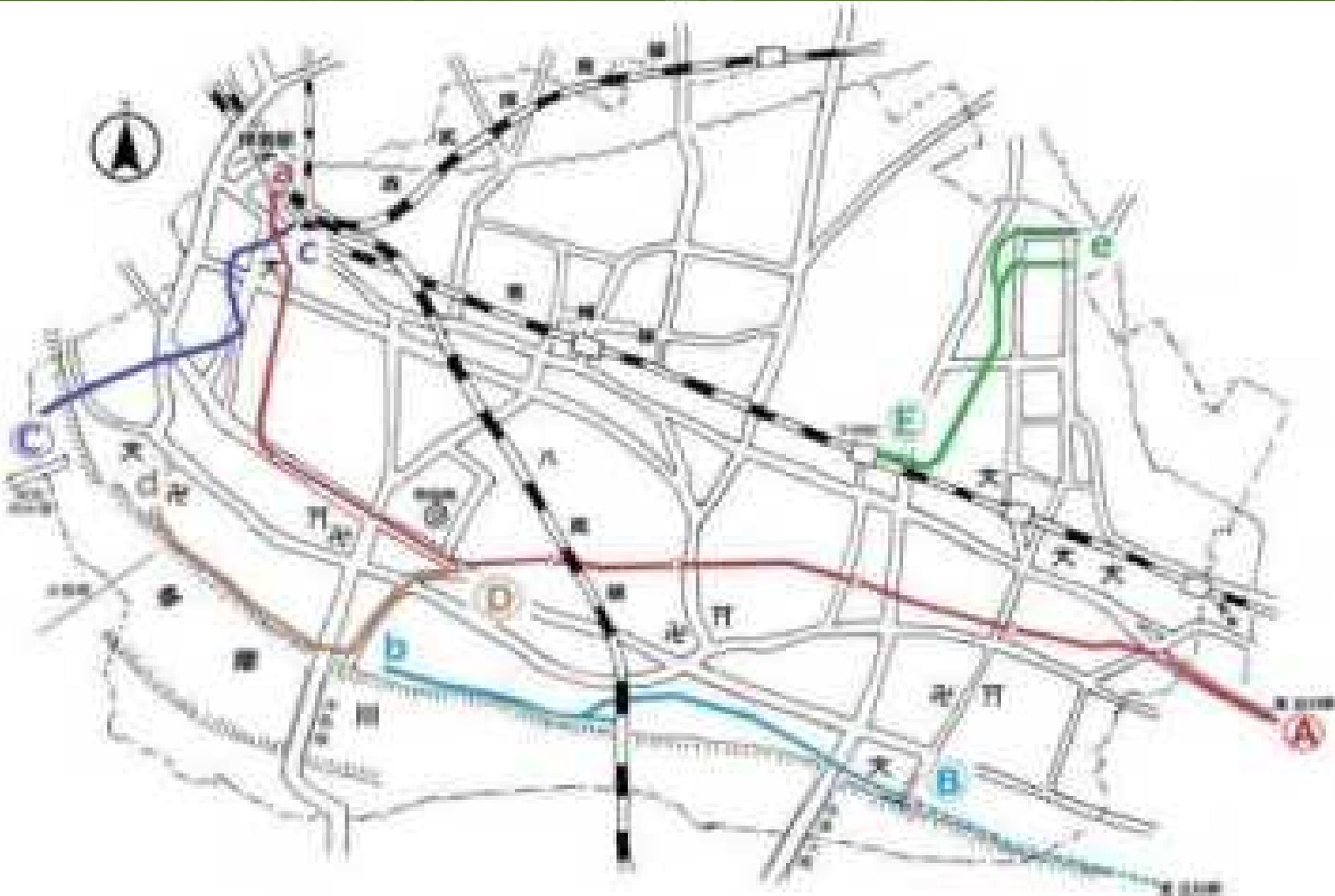
A : 順番 → → → →

理由 :

地図の並べ替えの正解

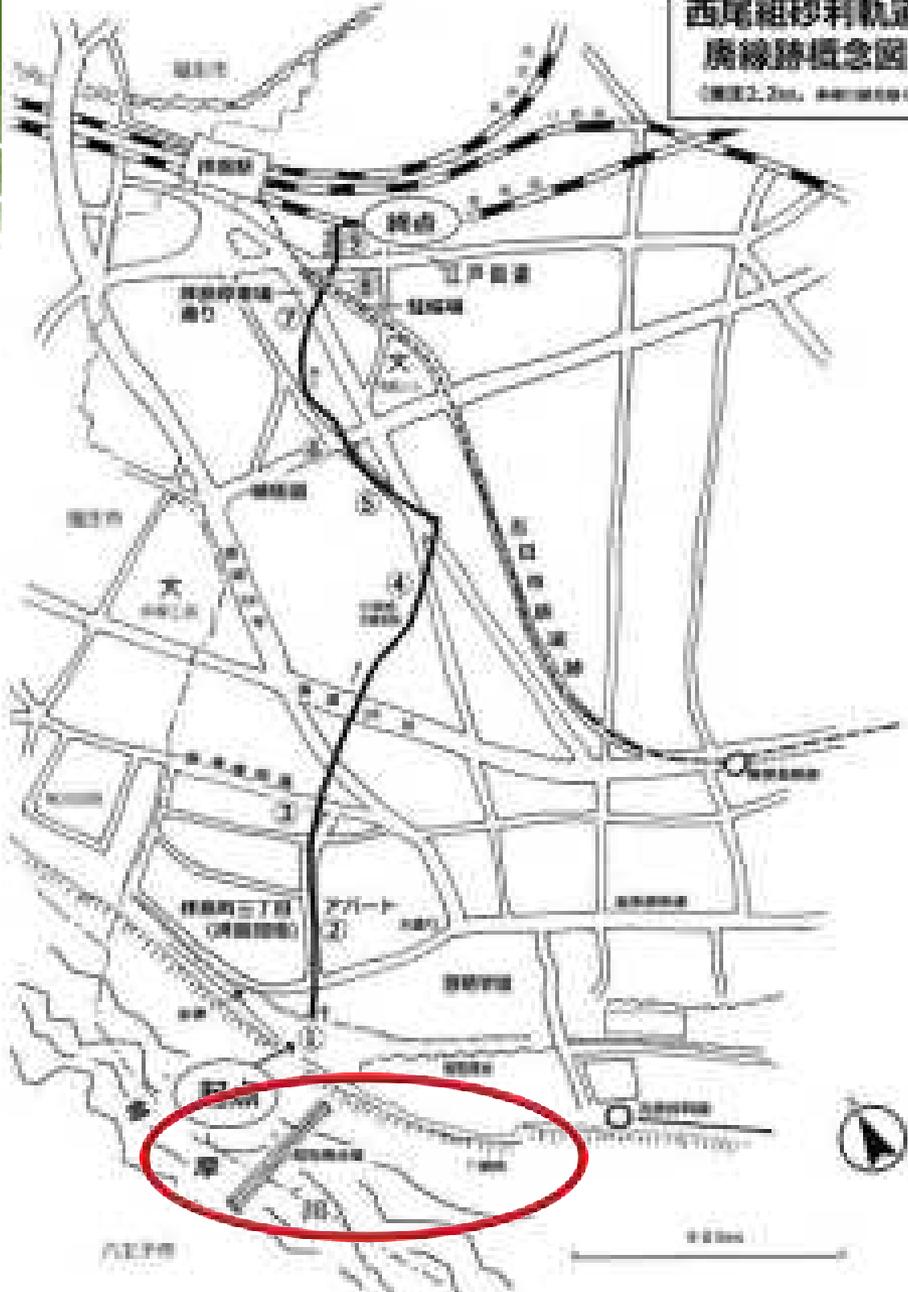
順番 ② → ⑤ → ④ → ③ → ①

- 地図①：昭和24(1949年)測量
- 地図②：大正10(1921年)測量
- 地図③：昭和12(1937年)測量
- 地図④：昭和10(1935年)鉄道補入
- 地図⑤：昭和5(1930年)鉄道補入



西尾組砂利軌道 廃線跡概念図

(全長2.2km、全線複線4線)





三井町

拜島村

原川上

五鉄本線

拜島支線

田中

大神

宮澤

浪島村

△170.7

なぜ多くの鉄道が作られたのか？

- なぜ拝島周辺には、多くの鉄道が通されたのか。いつごろ作られたのか。
- その鉄道は何に利用されていたのか。
- 拝島周辺の鉄道は、いつごろ消えて(廃線)となったのか。
- なぜ消えた(廃線となった)のか。

学習課題③

- 地図やグラフ、写真資料をてがかりに、当時の日本の様子(事件や出来事など)を説明した上で、なぜ拝島周辺に鉄道が必要とされたのかを説明しましょう。

カラー印刷のプリント

「関東大震災と大衆の文化」

「サラリーマン誕生と都市文化」

を参考にして考えてみましょう。

昭和8年(1933年) 銀座6丁目あたり



昭和初期(1920年代後半)銀座2丁目



明治末期の頃(昭島市郷地付近)の写真





大正14年（1925）4月22日開通の五日市線多摩川橋梁工事中の写真

明治時代初期からの生糸生産量と輸出量の変化

「蚕糸業要覧」

万トン



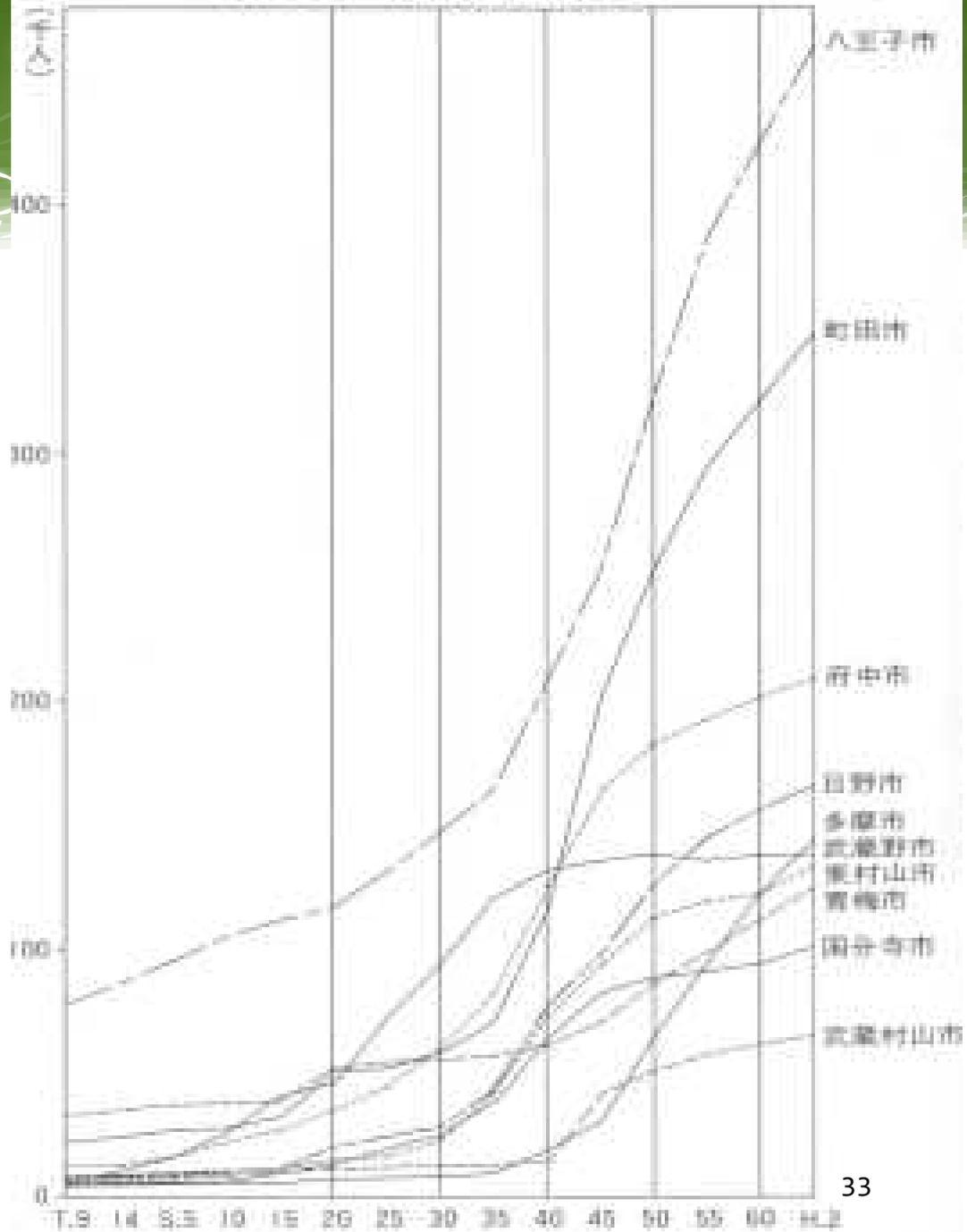
明治

大正

昭和

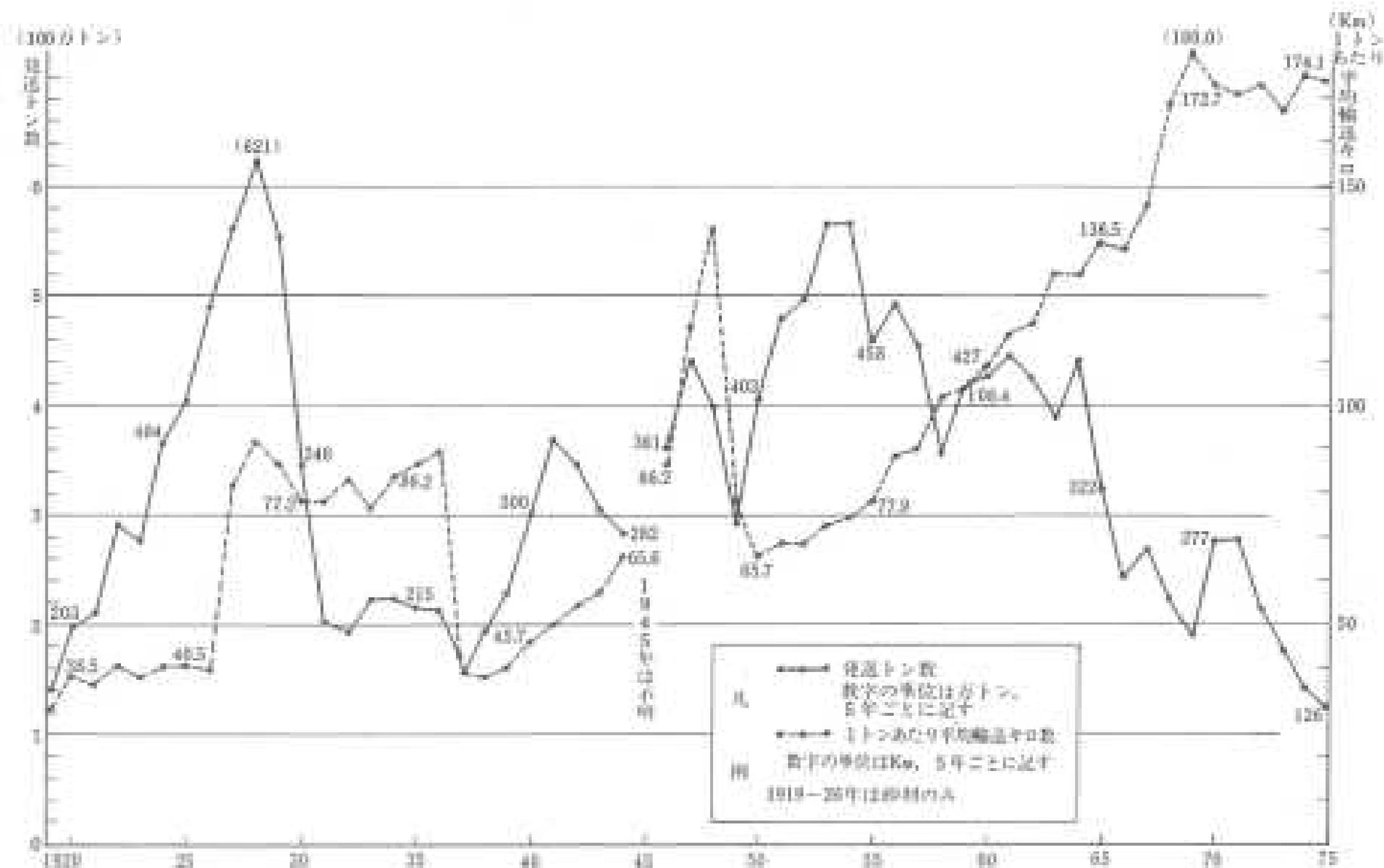
平成

グラフ2 16市の人口の推移



- T9 = 大正9年
1920年
- T14 = 大正14年
1925年
- S5 = 昭和5年
1930年
- S10 = 昭和10年
1935年

図 2-1 国鉄による砂利と砂の発送トン数と平均輸送距離の推移



出所：『鉄道統計資料累年表』1983年度により作成。

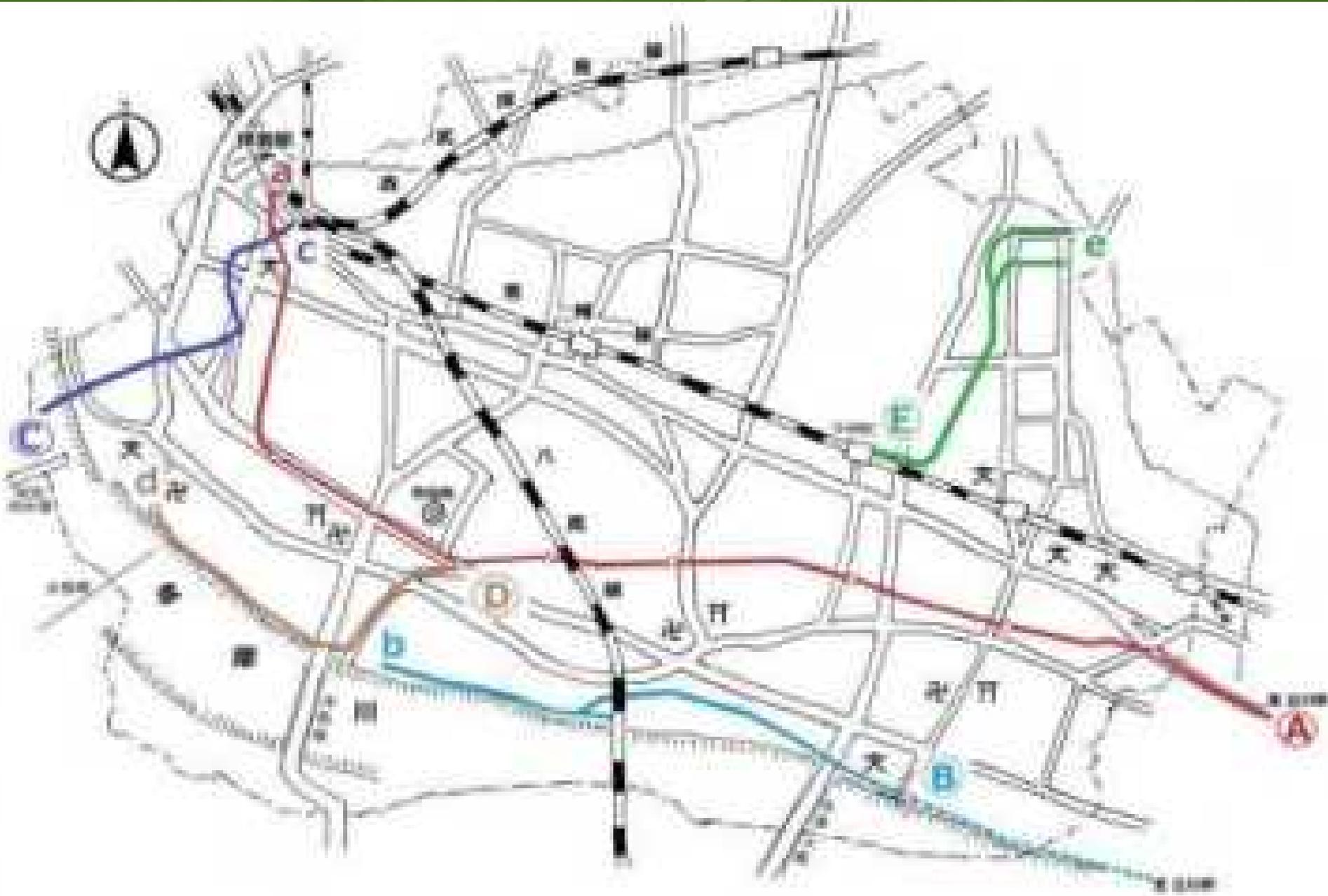
學習課題③ 解答欄

なぜ多くの鉄道が作られたのか？
そして消えていったのか？

解答・解説

学習課題③ 解説

- 大正後期から昭和初期にかけて鉄道が開設している。
- 多摩川の砂利を採るために、拝島周辺に鉄道が開通した。
- 1928年が砂利の輸送量が一番多い。
関東大震災からの復興で、多くの建物や道路をつくるために砂利が使われた。
- 1952年の地図を見ると、拝島周辺から鉄道が消えている。



学習課題③ 解説

- 明治時代頃→道路と鉄道に敷くためのバラスト用
関東大震災後→建築資材としての利用



- 砂利公害
- ・ 護岸堤防の破壊
 - ・ 河床面の低下→農業用水の取水難
 - ・ 水質汚濁による漁業に対する悪影響

昭和9年以降から砂利の採掘が規制されはじめる

昭和39年：青梅市の万年橋までの採掘が全面禁止

昭和40年：多摩川全域で全面禁止

砂利採掘の歴史は幕を下ろす

多くの鉄道が作られたのは、
拝島あたりだけなのか？

視野を広げて見てみよう





表一 多摩川の砂利鉄道

鉄道名		開業年	区間	備考
中央線系	甲武鉄道	明治 24 年	立川駅～多摩川	
		明治 38 年	多摩川信号所～福島村	
	東京砂利鉄道	明治 43 年	国分寺駅～多摩村下河原	→JR 武蔵野線
	多摩鉄道	大正 6 年	武蔵境～是政	→西武多摩川線
	多摩川砂利木材鉄道	大正 13 年	福島村～拝島村	
	立川砂利鉄道	大正 13 年	多摩川信号所分岐	
青梅線系	東京府拝島側線	大正 10 年	拝島駅構内～熊川村	
	東京市専用鉄道	大正 10 年	小作駅～西多摩村	
	青梅鉄道福生支線	昭和 2 年	福生～河岸積込所	
	青梅鉄道河辺側線	昭和 2 年	河辺駅分岐	
五日市線系	五日市鉄道拝島支線	昭和 6 年	武蔵田中～拝島多摩川	
	五日市鉄道	大正 15 年	熊川～武蔵多摩川	
南武線系	多摩川砂利鉄道	昭和 2 年	川崎～登戸	→JR 南武線
	南武鉄道六郷支線	昭和 2 年	矢向～川崎河岸	
	南武鉄道是政多摩川駅	昭和 2 年	南多摩川～府中本町	
京王線系	京王電気軌道	大正 5 年	調布駅～多摩川原	→京王相模原線
その他	多摩川電気鉄道	明治 40 年	渋谷～二子玉川	→東急新玉川線
	玉川電気鉄道砧線	大正 13 年	二子玉川～砧間	

砂利運搬線

○相模川

- 相模鉄道（相鉄）
- JR相模線

相模鉄道
神中鉄道

○入間川

- 西武安比奈（あひな）線（廃線）
- 埼玉県営鉄道（廃線）

今日の授業で扱えなかった内容

- ・ 拝島の桑畑は何のためにあった？

ウェブ 画像 動画 知恵袋 地図 リアルタイム 求人 一覧▼

昭島 蚕種

Q 検索

- ・ 八王子市にある「絹の道」との関係は？

ウェブ 画像 動画 知恵袋 地図 リアルタイム 求人 一覧▼

八王子 養蚕 絹の道

Q 検索

- ・ 他の町にも鉄道の跡がある？



参考文献リスト

- 昭島市教育委員会(編), 2017, 『昭島消えた五つの鉄道 昭島市近代史調査報告書V』 昭島市教育委員会.
- 東京立川ライオンズクラブ(編), 三田鶴吉(監), 1985, 『写真集 多摩川は語る』 けやき出版.
- 多摩の交通と都市形成史研究会(編), 1995, 『多摩 鉄道とまちづくりのあゆみ I』 古今書院.
- 野田正穂・原田勝正・青木栄一・老川慶喜(編), 1993, 『多摩の鉄道百年』 日本経済評論社.
- 多摩百年史研究会(編著), 1993, 『多摩百年のあゆみ』 けやき出版.
- 浜島書店編集部(編著), 2018, 『つながる歴史 東京都版』 浜島書店.

参考文献リスト

- 「北山敏和の鉄道いまむかし」
<http://ktymtskz.my.coocan.jp/index.htm>
- 「時系列地形図閲覧サイト「今昔マップ on the web」 埼玉大学教育学部 谷 謙二（人文地理学研究室）
<http://ktgis.net/kjmapw/>
- 国土地理院 旧版謄本「拜島」
- 「ちびむすドリル小学生 小学生向け 地図記号テスト」
<https://happylicilac.net/sy-tizukigo-test-1.html>
- TOKYO GINZA OFFICIAL
<https://www.ginza.jp/history>

参考文献リスト

- 国土地理院発行 二万五千分一地形図
 - ・ 「拝島」 10-4-1 大正10(1921年)測量
大正13(1924年)発行
 - ・ 「拝島」 10-4-3 昭和5(1930年)補入
昭和6(1931年)発行
 - ・ 「拝島」 10-4-4 昭和10 (1935年) 補入
昭和10(1935年)発行
 - ・ 「拝島」 10-4-5 昭和12(1937年)測量
昭和22(1947年)発行
 - ・ 「拝島」 10-4-6 昭和24(1949年)測量
昭和27(1952年)発行

啓明学園 学校説明会
社会科体験授業

「消えた鉄道」

啓明学園中学校高等学校
社会科 佐藤 竜之

2020年6月20日

啓明学園 社会科授業体験 「消えた鉄道」ループリック

授業担当者:佐藤 竜之

- 今日の体験授業を振り返り、自分自身(保護者の方でも良い)で取り組みを採点してみよう。
出来たと思う部分に○をつけてみましょう。
○評価は「3」が標準値となります。

学習課題の 評価基準	《課題1》 ・等高線の読み取り方のルールを理解し、活用することが出来る。 ・地図記号の表から拝島の地域の産業の特徴を地図から読み取ることが出来る。 《課題2》 ・地図を歴史順に並べ替えることが出来る。並べ替えた理由を根拠を挙げて説明することが出来る。 《課題3》 ・拝島を通る鉄道が、いつ作られ、どのように利用されたのかを、史資料の情報をもとに根拠を挙げて、歴史的な背景を踏まえて説明することが出来る。				
		2	3	4	5
等高線の読み取りの理解とその活用	等高線の読み取りのルールをまったく理解できなかった。	等高線の読み取り方のルールを一つだけ理解できた。	等高線の読み取り方のルールは理解できた。	等高線の読み取りのルールを活用して、地形を読み取ることが出来た。	等高線の読み取りのルールを活用して、地形を読み取ることが出来、地形の特徴を理解して、写真の場所を見つけることが出来た。
地図記号の理解と地図の読み取りへの活用	地図記号の表の活用がまったく理解できなかった。	地図記号の表を活用して、土地利用の様子について、一つ具体例を挙げて説明することが出来た。	地図記号の表を活用して、土地利用の様子について、2つ具体例を挙げて説明することが出来た。	地図記号の表を活用して、土地利用の様子について、3つ具体例を挙げて説明することが出来た。	地図記号の表を活用せずとも、地図に書いてある地図記号を理解し、土地利用の様子について、3つ以上特徴を挙げて説明することが出来る。
地図の時代順の並べ替えと、その説明	それぞれの地図の内容を読み取ることが出来なかった。	それぞれの地図の内容を読み取ることが出来たが、並べ替えることは出来なかった。	それぞれの地図の内容を読み取り、並べ替えられた。ただ、その理由を根拠を挙げて説明することは出来ない。	それぞれの地図の内容を読み取り、地図を時代順に並べ替えられた。その理由を1つ挙げて説明することが出来た。	それぞれの地図の内容を読み取り、地図を時代順に並べ替えられた。さらに、その理由を3つ以上挙げて説明することが出来る。
拝島の鉄道利用についての説明	資料の内容がまったく理解できず、鉄道利用の様子についても説明もできなかった。	資料の内容については理解できたが、鉄道利用の様子については説明できなかった。	資料の内容については理解でき、鉄道利用の様子についても、一つは具体例を提示して説明することが出来た。	資料の内容について理解し、鉄道利用の様子について、歴史的背景について一つ以上、利用の様子について、一つ以上の根拠や具体例を提示して説明することが出来た。	資料の内容について理解し、鉄道利用の様子について、歴史的背景や利用の様子について、複数の根拠や具体例を提示して説明するとともに、抽象的概念をもちいて説明することが出来た。
今日の授業の振り返り: 今日の授業で分かったこと/分からなかったことを書きましょう。また、今日の授業の中で疑問を持ったことについても書きましょう。					